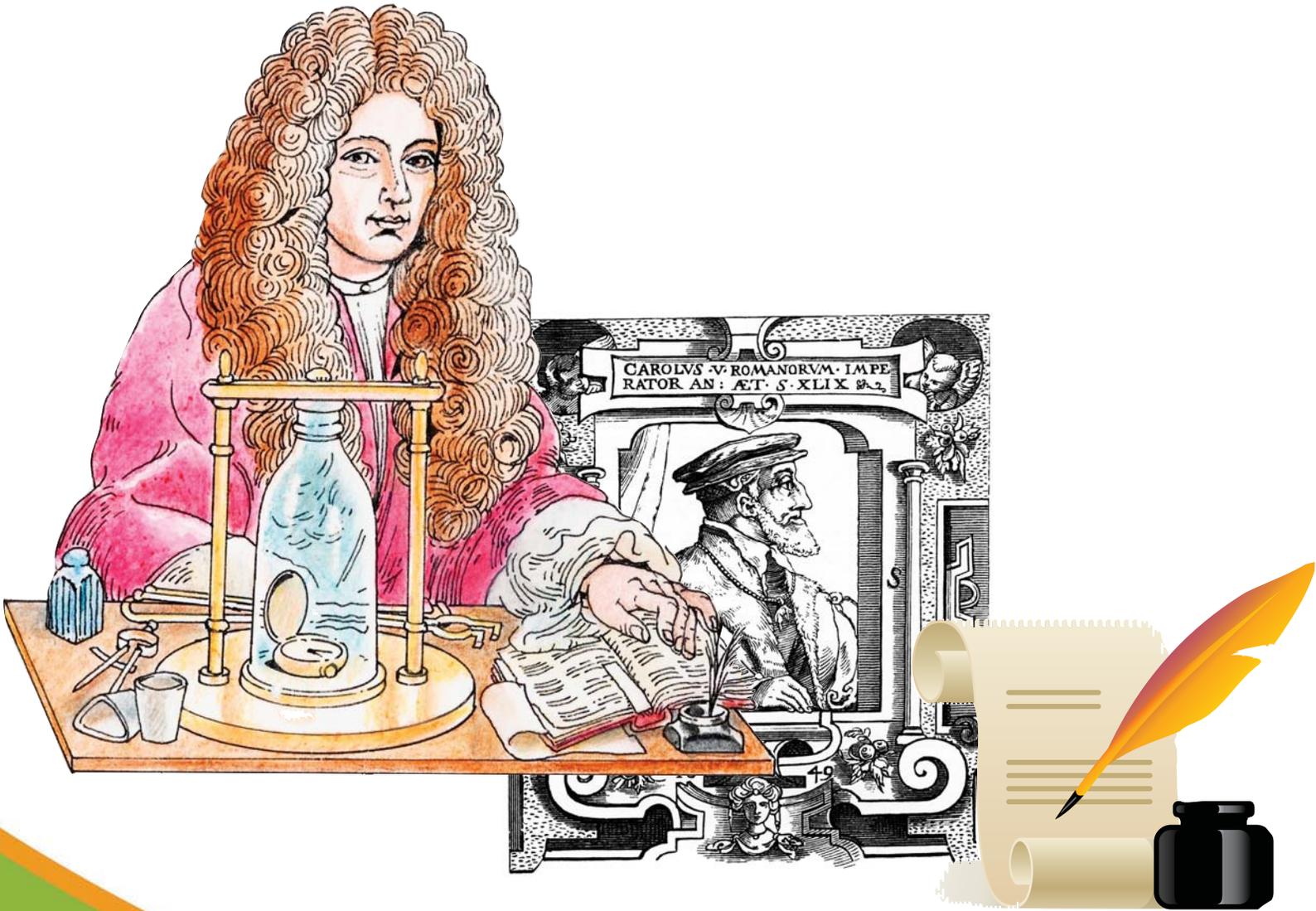


Britannica® Escola

Atividades

Exemplos de atividades com o uso do portal Britannica® Escola



HISTÓRIA



Período Colonial

4º ano/5º ano/7º ano – Ens. Fund. de 9 anos

Atividade 1

Questionamentos iniciais (para avaliar e identificar os conhecimentos dos alunos com relação ao assunto).

- O que já ouviram falar sobre o início da colonização do nosso país?
- Qual foi a primeira capital do Brasil?
- Quem ocupou as terras brasileiras? Por quê?
- Quem eram os moradores do nosso país?

Registrar em um cartaz as hipóteses dos alunos e discutir o posicionamento deles sobre o tema.

Atividade 2

Definir o significado de "colônia" e "colonialismo".

<http://escola.britannica.com.br/levels/fundamental/article/col%C3%B4nia/481016>

Em *Busca A-Z*, procurar o artigo "colônia" e, em um parágrafo, definir "colônia" e "colonialismo".

Atividade 3

Entender como aconteceu o início da colonização do país.

<http://escola.britannica.com.br/levels/fundamental/article/Brasil-col%C3%B4nia/487820>

Em *Pesquisa por Tema/Ciências Humanas/História do Brasil*, ler o artigo "Brasil colônia" e criar uma linha do tempo com os principais acontecimentos da época.

Exemplo: Brasil colônia

Ano	Fato histórico
1500	Chegada da esquadra de Pedro Álvares Cabral ao Brasil.
1530	Chegada da primeira expedição comandada por Martim Afonso de Sousa.
1532	Fundação da Vila de São Vicente - primeira cidade do Brasil.
1532	Divisão do país em capitanias hereditárias.
1549	Implantação do governo-geral - primeiro governador: Tomé de Souza. Fundação da primeira capital do Brasil - Salvador.



Atividade 4

Observar e discutir a imagem que retrata Pedro Álvares Cabral tomando posse do Brasil.

<http://escola.britannica.com.br/levels/fundamental/assembly/view/169612>

No artigo "Brasil colônia", localizar a ilustração mencionada acima. Observá-la e conversar sobre ela.

- Quem aparece retratado na imagem?
- Em que posição estas pessoas aparecem?
- O que a imagem representa?

Atividade 5

Entender como era a organização do Brasil em capitanias hereditárias.

<http://escola.britannica.com.br/levels/fundamental/article/capitania/483156>

No campo *Pesquisar*, digitar o termo "capitania".

Ler o artigo e completar o texto:

Capitanias hereditárias

Em _____, para evitar as invasões estrangeiras e dar início à colonização do país, a coroa portuguesa implantou o sistema de _____.

O território brasileiro foi dividido, e cada porção de terra, chamada de _____, foi entregue ao _____, pessoa de confiança do rei português, responsável por _____.

As capitanias eram chamadas de _____, pois sua administração e posse passavam de pai para filho.

Atividade 6

Compreender o fim da organização em capitanias hereditárias.

<http://escola.britannica.com.br/levels/fundamental/article/capitania/483156>

No artigo "capitania", ler as seções "As dificuldades" e "O fim das capitanias". Escrever um pequeno texto explicando por que o sistema de capitanias não deu certo e qual foi a outra forma de governo implantada pela coroa portuguesa.

Atividade 7

Compreender a administração na forma de governo-geral.

<http://escola.britannica.com.br/levels/fundamental/article/governo-geral/483272>

No campo *Pesquisar*, digitar o termo "governo-geral".

Ler o artigo e escrever um parágrafo sintetizando os resultados dessa forma de governo.



Atividade 8

Definir o termo "escravidão".

<http://escola.britannica.com.br/levels/fundamental/search/dictionary?query=escravid%C3%A3o>

Em *Dicionário*, procurar a definição da palavra "escravidão" e registrá-la.

Para acessar o dicionário: digitar a palavra desejada no campo *Pesquisar*; selecionar *Dicionário*; clicar na lupa.

Atividade 9

Observar imagens que retratam a escravidão.

<http://escola.britannica.com.br/levels/fundamental/search/images?query=escravid%C3%A3o&includeLevelOne=true>

No campo *Pesquisar*, digitar "escravidão"; nos resultados da busca, clicar na aba *Imagens*.

Observar as imagens relacionadas à escravidão.

- O que possuem em comum?
- O que retratam?
- Que sentimentos despertam?

Atividade 10

Compreender a escravidão no Brasil.

<http://escola.britannica.com.br/levels/fundamental/article/escravid%C3%A3o/482519>

No campo *Pesquisar*, digitar o termo "escravidão".

Ler o artigo e discutir os seguintes tópicos:

- De onde vinham os escravos?
- Que tipo de direito os escravos possuíam? Que deveres tinham?
- O que os alunos pensam sobre a prática da escravidão?

Retratar através de um desenho como era a vida dos escravos.

Atividade 11

Entender a ocupação do interior do Brasil.

<http://escola.britannica.com.br/levels/fundamental/article/bandeirante/483100>

No campo *Pesquisar*, digitar o termo "bandeirante".

Ler o artigo e explicar por que os bandeirantes tiveram importância para o povoamento do Brasil, abordando também o lado negativo dessas expedições para o interior do país.



Atividade 12

Conhecer pessoas importantes do período colonial.

<http://escola.britannica.com.br/levels/fundamental/article/Pedro-%C3%81lvares-Cabral/483138>

<http://escola.britannica.com.br/levels/fundamental/article/Martim-Afonso-de-Sousa/483570>

<http://escola.britannica.com.br/levels/fundamental/article/padre-Manuel-da-N%C3%B3brega/483409>

<http://escola.britannica.com.br/levels/fundamental/article/dom-Pedro-I/483445>

Em *Biografias*, procurar informações sobre nomes históricos relacionados à colonização do Brasil. Organizar uma apresentação (BrOfficeOrg Impress/PowerPoint) contendo informações sobre as pessoas pesquisadas:

- Pedro Álvares Cabral
- Martim Afonso de Sousa
- Manuel da Nóbrega
- Dom Pedro I